

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева
« 27 » 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Л.Е.Пиплянина
Приказ от 08.2016 г. №233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению в 4 «Б» классе
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Моисеевой Татьяны Сергеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2016г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по литературному чтению в 4 классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017 учебный год утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года).

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в 4Б классе выделяется 102 часа, по 3 часа в неделю.

1 четверть – 27 ч.

2 четверть – 20 ч.

3 четверть – 31 ч.

4 четверть – 24 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 4-го класса.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброе и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);

- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выразить его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.
- Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.
- Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.
Учащиеся получают возможность научиться:
- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

2.Содержание учебного предмета.

Мифы

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение

Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение

Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Былины

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение

. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение

И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; ЦиприанГодобский «Дуб и деревца».

Слово о родной земле

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение

А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение

Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение

К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение

С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

Мир детства

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

Самостоятельное чтение

А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение

Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Мифы (4 часа)			
1	Мифы. Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты»	Работа с книгой. Выразительное чтение.	01.09
2	Древнегреческие мифы. «Нарцисс и эхо»	Постановка вопросов по прочитанному	06.09
3	Славянские мифы. Колыбельная песня	Работа над ритмом стихотворения. Различение жанров произведений	07.09
4	Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А.Кольцов «Урожай»	Участие в диалоге опрочитанном	08.09
Народные сказки (9 часов)			
5	Народные сказки Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	13.09
6	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Постановка вопросов по прочитанному	14.09
7	Русская сказка «Находчивый солдат»	Фронтальный опрос. Беседа	15.09
8	Русская сказка «Мужик и царь»	Работа с иллюстрацией.	20.09
9	Армянская сказка «Портной и царь»	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного текста.	21.09
10	Итальянская сказка «Кола - рыба»	Составление плана сказки; анализ поступков героев сказки	22.09
11	Итальянская сказка «Кола-рыба»	Чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения.	27.09
12	Читальный зал. Русская народная сказка «По колено ноги в золоте»	Совершенствование умений работать с книгой.	28.09
13	Индийская сказка «Искусный ковровщик»	Оценочные высказывания о прочитанном произведении.	29.09
Былины (6 часов)			
14	Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал»	Определение главной мысли произведения	04.10
15	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героя.	05.10
16	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Сравнительный анализ литературного и художественного произведений, которые имеют	06.10

		одинаковое название.	
17	А. К. Толстой. «Илья Муромец». Картинная галерея: В. М. Васнецов. «Богатыри»	Работа с иллюстрацией в книге (ее роль в понимании произведения).	11.10
18	Читальный зал. Н. Асеев. «Илья»	Анализ произведения.	12.10
19	Н. Асеев. «На заставе богатырской»	Работа с книгой	13.10
Авторские сказки (19 часов)			
20	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Высказывание оценочных суждений.	18.10
21	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Сравнительный анализ народной и авторской сказок.	19.10
22	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Высказывание оценочных суждений.	20.10
23	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Срез знаний.	Срез знаний.	25.10
24	Н. С. Гумилев. «Маркиз де Карабас»	Различение жанров произведений.	26.10
25	Карел Чапек. «Случай с русалками»	Постановка вопросов по содержанию прочитанного текста и ответы на них	27.10
26	Карел Чапек. «Случай с русалками»	Чтение вслух. Беседа	08.11
27	Внеклассное чтение. Сказки К. Чапека	Работа с книгой.	09.11
28	Д. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	Характеристика героев произведения.	10.11
29	Д. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	Построение монологического высказывания.	15.11
30	Д. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	Краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного.	16.11
31	Д. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	Фронтальный опрос	17.11
32	Д. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	22.11
33	Д. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	23.11
34	Д. Р. Киплинг. «Рикки-тикки-тави». Картинная галерея: М. А. Врубель. «Царевна-лебедь»	Самостоятельная работа с учебником.	24.11
35	Внеклассное чтение О. Кургузов «Телевизионные макароны»	Самостоятельная работа с учебником.	29.11
36	С. Седов. «Король женится».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	30.11
37	Малая конференция	Групповая работа	01.12

	Проектная деятельность по теме «Авторские сказки»		
38	Контрольное чтение.	Проверка знаний и умений	06.12
Басни (8 часов)			
39	И. А. Крылов. «Трудолюбивый Медведь»	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	07.12
40	Эзоп. «Ворон и Лисица»	Поиск нужной информации с помощью разных источников.	08.12
41	И. А. Крылов. «Ворона и Лисица».	Характеристика героев басни.	13.12
42	И. А. Крылов.«Любопытный». Срез знаний.	Срез знаний.	14.12
43	Читальный зал. И. А. Крылов. «Лисица и виноград». И. И. Дмитриев. «Рысь и Крот»	Характеристика героев басни.	15.12
44	А. Е. Измайлов. «Филин и Чиж»	Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.	20.12
45	Томас де Ириарте«Утка и Змея»	Чтение вслух. Беседа.	21.12
46	Обобщение по теме «Басни» Литературный конкурс.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	10.01
Слово о родной земле (6 часа)			
47	М. Яковлев. «У мамы» (глава из повести «Время дороги»). М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	11.01
48	С. Есенин. «С добрым утром!». М. Пришвин. «Моя Родина»	Самостоятельная работа с учебником.	12.01
49	Лирические произведения. И. Северянин. «Запевка». И.С.Никитин «Русь»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	17.01
50	Читальный зал. А. Н. Плещеев «Летние песни». Н. Рубцов. «Тихая моя Родина»	Постановка задач для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем	18.01
51	Внеклассное чтение. А. Н. Плещеев «Летние песни». Н. Рубцов. «Тихая моя Родина».	Характеристика героев.	19.01
52	Обобщение по теме «Слово о родной земле». Тестирование.	Выполнение теста.	24.01
О прошлом Родины (6 часов)			
53	«Повесть временных лет». А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	25.01
54	«Повесть временных лет». А.	Характеристика героев.	26.01

	С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»		
55	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь»	Самостоятельная работа с учебником.	31.01
56	К. Ф. Рылеев. «Иван Сусанин».	Характеристика героев.	01.02
57	Картинная галерея: В. В. Моторин. «Дмитрий Донской»	Составление рассказа по картине	02.02
58	Внеклассное чтение. Ф. Н. Глинка. «Москва» Обобщение по теме «О прошлом Родины»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	07.02
Прошла по земле война (7 часов)			
59	А. Ахматова. «Мужество». Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина»	Выявление связи названия с темой текста, мысль текста.	08.02
60	Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	09.02
61	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Участие в диалоге о прочитанном произведении.	14.02
62	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Определение главной мысли стихотворения	15.02
63	К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...».	Совершенствование умений работать с книгой.	16.02
64	Читальный зал. А. Ахматова. «Памяти друга»	Выразительное чтение. Беседа.	21.02
65	Обобщение по теме «Прошла по земле война».	Работа с разными источниками информации.	22.02
О добре и красоте (14 часов)			
66	А. А. Фет. «На рассвете». И. А. Бунин. «Густой зеленый ельник у дороги...»	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения.	23.02
67	Н. А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Саша»	Выразительное чтение. Беседа.	28.02
68	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность.	01.03
69	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Планирование собственных действий в соответствии с поставленной целью	02.03
70	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	07.03
71	А. Н. Майков. «Мать»	Самостоятельная работа с учебником.	08.03
72	А. Н. Майков. «Мать»	Определение эмоционально-	09.03

		нравственных переживаний героев и автора произведения.	
73	Х.-К. Андерсен. «Соловей» Срез знаний.	Срез знаний.	14.03
74	Х.-К. Андерсен. «Соловей»	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.	15.03
75	Х.-К. Андерсен. «Соловей»	Деление текста на смысловые части.	16.03
76	А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».	Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам.	29.03
77	Картинная галерея: И. И. Шишкин. «Рожь»	Составление рассказа по картине.	30.03
78	Читальный зал. С. Есенин. «Черемуха». Б. Пастернак. «Тишина». А. Блок. «летний вечер»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	04.04
79	Малая конференция Сборник произведений учащихся о Родине. Проектная деятельность по теме «Моя Родина»	Групповая работа	05.04
Мир детства (16 часов)			
80	Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети»	Постановка задач для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем	06.04
81	Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	11.04
82	Л. Н. Толстой. «Мама», «Детство».	Характеристика поступков героев, аргументация своей позиции.	12.04
83	И. А. Бунин. «Детство»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	13.04
84	М. Твен. «Великолепный маляр» (из книги «Приключения Тома Сойера»)	Характеристика героев произведения.	18.04
85	М. Твен. «Великолепный маляр» (из книги «Приключения Тома Сойера»)	Постановка вопросов по содержанию прочитанного текста и ответы на них.	19.04
86	В. Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	20.04
87	В. Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой»	Постановка задач для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем	25.04
88	М. И. Цветаева. «Наши царства».	Работа с книгой	26.04

89	Р. Л. Стивенсон. «Страна кровати»	Характеристика героев произведения	27.04
90	Р. Л. Стивенсон. «Страна кровати»	Составление плана рассказа	02.05
91	А. П. Чехов. «Мальчики»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	03.05
92	А. П. Чехов. «Мальчики»	Постановка вопросов по содержанию прочитанного текста и ответы на них.	04.05
93	Читальный зал. А. Н. Плещеев. «Детство»	Работа с книгой	09.05
94	Читальный зал. И. З. Суриков. «В ночном»	Соблюдение ритма стихотворения	10.05
95	Обобщение по теме «Мир детства». Тестирование.	Тестирование.	11.05
Удивительные приключения (7 часов)			
96	Р. Э. Распе. «Самый правдивый человек на земле» (из книги «Приключения барона Мюнхгаузена»: «Искры из глаз», «Необыкновенный олень», «Верхом на ядре», «За волосы»)	Определение связи названия с темой текста, мысль текста.	16.05
97	Д. Свифт. «Путешествие в Лилипутию»	Участие в диалоге при обсуждении произведения	17.05
98	Д. Свифт. «Путешествие в Лилипутию». Срез знаний.	Деление текста на смысловые части. Срез знаний	18.05
99	Читальный зал. Т. Крюкова. «Крылатый конь», «Усыня» (главы из повести-сказки «Хрустальный ключ»)	Постановка задач для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем	20.05
100	Читальный зал. Т. Крюкова. «Крылатый конь», «Усыня» (главы из повести-сказки «Хрустальный ключ»)	Наблюдение над эмоционально-нравственными переживаниями героев и автора произведения.	23.05
101	Обобщение по теме «Удивительные приключения».	Участие в диалоге при обсуждении произведения	24.05
102	Повторение и закрепление пройденного .	Работа с книгой	25.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
12(двенадцать) листов
Учитель начальных классов
Моисеева Т.С.



08	Б. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
06	В. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
16	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
26	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
36	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
46	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
56	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
66	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
76	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
86	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
96	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
106	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
116	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013
126	М. П. Савицкий	Минский район МЖУ «ИП» Бюджет Гомуми Бёлем Ураджэняў	2013